ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ.

**СЛАЙД №1-2**

**Давайте знакомиться!**

-Здравствуйте, ребята!

-Рада вас видеть на пробном уроке Метальной арифметики.

-Меня зовут …………………

-Предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «Звездный дождь» и заодно познакомиться!

 (Знакомство провести в виде игры. Нужно выбрать одну игру, которая, по вашему мнению, лучше всего подходит данной группе. Можно придумать свою игру.)

Игра *«Звездный дождь»*

*Дополнительно:*коробочка с бумажными звездами среднего размера, ручки или карандаши.

*Руководство:*каждый ребенок получает по бумажной звездочке. На ней он пишет свое имя.После этого преподаватель обходит всех с коробочкой в руках. Дети бросают в коробку звездочку и громко произносят свое имя. После того, как все звездочки собраны, ребята по очереди начинают вытягивать их из коробки. Достав звезду, игрок читает написанное на ней имя и отдает ее владельцу.

*Игра «Шляпа с вопросами».*

*Дополнительно:*шляпа академика с заранее заготовленными записками с вопросами.

*Руководство:*каждый ученик достает из шляпы записку с вопросом, называет свое имя и отвечает на вопрос.

*Примеры вопросов:* Сколько *лет? Любимое блюдо? Любимый цвет?*

*Любимый* *мультик? Любимый предмет в школе? Любимый вид спорта? И т.д.*

***-****Отлично поиграли! Познакомились!*

***-****Все запомнили, как кого зовут?*

***-****Молодцы!*

**Знакомство с ментальной арифметикой.**

*-Ребята, вы пришли в школу интеллектуального развития «Maximus» -Посмотрите, пожалуйста на экран.*

*-Это наша школа, здесь мы осваиваем очень необычный предмет под названием Ментальная арифметика!*

*-Ребята, а кто-нибудь из вас знает, что такое ментальная арифметика? (Ответы детей.)*

*-Чем мы с вами будем заниматься? (Ответы детей.) -В нашей школе учат не только быстро считать!*

*-Дети, которые у нас занимаются, быстро думают, быстро принимают решения и выполняют два, а то и пять разных действий одновременно!*

*-Скажите, такое возможно? Как вы думаете?*

*-А я говорю возможно!*

*-Сейчас я вам покажу как мальчик, который занимается ментальной арифметикой, умеет быстро считать и одновременно выполнять несколько действий!*

**Показываем видео, на котором дети быстро считают (ребенок должен быть того же возраста, как и дети на пробном занятии).**

-*Круто! Не правда ли?*

*-Хотите уметь так же? (- ДА) -Отлично!*

*-Учиться мы с вами будем с помощью вот таких необычных счетов. Эти счеты прилетели к нам из далекой страны Японии. А как они называются, мы узнаем немного позже.*

 **СЛАЙДЫ №.3**

*Расскажите детям о том, как работает головной мозг и как ментальная арифметика помогает его развивать.*

**СЛАЙДЫ №.4**

*Выполните с детьми упражнение по нейроакробатике.*

**СЛАЙДЫ №.5,6**

***Знакомство с Японией.***

*-Ребята, а что вы знаете о Японии? (слушаем ответы детей)*

*-Японию называют Страной восходящего солнца. Как вы думаете, почему? -А еще Япония – это страна изобретательных людей, всевозможных новинок, очень красивых замков, большого количества священных мест, термальных источников, борцов сумо. Японцы вежливы всегда, везде и во всем. Они скромны, любят дарить подарки, пунктуальны, трудолюбивы, аккуратны. Национальный язык – японский, самый трудный язык в мире.*

*Флаг Японии – это красный круг по середине белого фона. Красный круг в середине белого полотна символизирует солнце. Само название страны переводится как «страна восходящего солнца».*

*Сакура один из самых известных символом Японии. Это не только красивое дерево, но и самое распространѐнное женское имя в Японии. Другой известный символ - это Гора Фудзияма, считающаяся священной; ее заснеженная вершина – главный символ страны.*

**СЛАЙДЫ №7,8,9**

 **Знакомство со счетами.**

* *Раньше счѐты выглядели иначе. Это была каменная дощечка, на которой люди передвигали камушки. С развитием цивилизации появлялись различные приемы счета. Они были необходимы, и купцам, и ремесленникам, и людям других профессий. Искусством счета владели немногие специально обученные люди — счетчики. Они использовали счетные инструменты — абаки. «Абак» является прародителем нашего абакуса.*
* *У меня на стене висят большие учительские счеты. У каждого из вас на столе есть ученические счеты.*

*-Давайте посмотрим, из чего они состоят.*

*-Я буду показывать на учительских счетах, из чего они состоят, а вы, то же самое, будете делать на своих счетах, ученических.*

*-Указательным пальцем проводим вместе со мной по счетам.*

*-Это рамка, это планка, это ряды. На рядах находятся косточки.*

*-Планка делит счеты на две части.*

*-Под планкой находятся земные косточки. Как думаете, почему они так называются? (Ответы детей)*

*-Над планкой у нас тоже есть косточки. Может быть кто-то догадался, как они называются? (Ответы детей) -Правильно! Это небесные косточки.*

*-Итак, под планкой земные косточки, над планкой небесные.*

*-Но перед тем, как начать считать на счетах, нам нужно научиться правильно располагать косточки. Для этого возьмите счеты в руки, немного потрясите и поставьте их на стол.*

*-А теперь аккуратно без шума положите.*

*-Что вы заметили? Сравните свои счеты и учительские.*

*-В чем отличие? Кто увидел?*

*-Правильно! Все небесные косточки опустились вниз, на планку, а нам нужно их снова вернуть на место.*

*-Если мы с вами будем поднимать по одной косточке в каждом ряду, это будет очень долго. Согласны?*

*-Я знаю очень быстрый способ. И знаю, кто нам в этом поможет.*

 **СЛАЙД №10,11,12**

Даже если счѐты с кнопкой обнуления – всѐ равно ознакомьте детей с обычным методом обнуления.

**Знакомство с крабиком.**

*-В этом нам помогут наши пальцы: большой (самый классный) и указательный!*

*-Сложите их вместе, вот так.*

*-На что похоже? (птичка, клювик, прищепка, китайские палочки)*

*-А похоже на клешни краба? (Да.)*

*-Это наш помощник, который будет нам помогать работать на счѐтах. Покажите еще раз своих крабиков. Сейчас нам нужен будет крабик только на правой руке. Посмотрите на свои счеты, сейчас я вас научу, как вернуть косточки на небо.*

*-Поставьте крабика на планку и проведите по ней так, чтобы все небесные косточки поднялись вверх (важно объяснить детям, что ставить пальчики на планку нужно не вертикально, а горизонтально, рука должна располагаться вдоль планки, пальчики должны слегка ее обхватывать; проводить по планке крабиком нужно вначале медленно).*

*-Молодцы! И еще раз погремели, пошумели и провели по планочке! Здорово!*

*-Посмотрите, есть ли хотя бы одна косточка возле планки?*

*-Это движение называется «обнулить счѐты» или «поставить счеты на ноль»*

*-Давайте сделаем еще раз. Здорово! (Повторить упражнение 2-3 раза) -Ребята, существуют определенные правила работы на счетах.*

*Слушайте внимательно, потому что это очень важно!*

*Считать мы начинаем с крайнего правого ряда.*

*Наша планочка, словно магнит, притягивает и отталкивает косточки. -Земные косточки мы с вами будем поднимать к планке большим пальцем, а опускать земные косточки будем указательным пальцем.*

**СЛАЙД №13**

**Цифра 0.**

*-Все вы уже взрослые, ходите в школу, и давно знаете все цифры и числа.*

*-Но про то, как цифры выглядят на счетах, вы еще не знаете.*

*-Посмотрите на свои счеты, скажите есть ли хоть одна косточка у планки?*

*-Если у планки нет ни одной косточки – это какая цифра, как думаете? (рассуждаем логически) это 0!*

*-Наши помощники – флешкарты (вот они), будут нам помогать запоминать расположение косточек на счетах* ***(слайд флешкарта)*** *-Посмотрите, как они выглядят.*

*Педагог прикрепляет на доске магнитную карточку с цифрой 0, а рядом закрепляет магнитную флешкарту. Каждая карточка соответствует определенной цифре.*

 **СЛАЙДЫ №14**

**Цифра 1.**

*-А как вы думаете, если около планки есть одна косточка, это какая цифра, кто догадался?*

 *(дети отвечают один.) – Молодцы! Так выглядит цифра 1 на счетах? -Если я большим пальцем подниму в крайнем правом ряду одну земную косточку к планке - это будет цифра 1.**-Покажите на своих счетах цифру 1.*

*-Молодцы!*

*(Педагог прикрепляет на доску флешкарту с цифрой 1, обращаем внимание, что у планки одна косточка).*

*-Ребята, обратите внимание, что единицы находятся только в крайнем правом ряду! Если я подниму одну земную косточку в любом другом ряду, то это будет уже не цифра 1.*

*-Покажите еще раз цифру 1 на счетах, а теперь опустите косточку.*

**СЛАЙД №15**

**Цифра 2.**

*-Кто-то уже догадался, как выглядит цифра 2 на счетах? Покажете?*

*-Вспоминаем правила работы на счетах. Кто готов рассказать?*

*-Правильно! Большим пальцем поднимаем одновременно две косточки вверх к*

*планке. Так выглядит на счетах цифра 2.*

*(прикрепляем магнитную карту с цифрой и флешкарту на доску).*

*-А теперь указательным пальцем опустите косточки вниз.*

*-Покажите еще раз цифру 2 на счетах, а теперь опустите.*

*-Давайте снова поиграем с нашими косточками!*

*-Поднимите в каждом ряду большим пальчиком по две земные косточки к планке.*

*-А теперь указательным пальцем опустите косточки вниз.*

*(педагог прикрепляет на доску флешкарту с цифрой 2, обращаем внимание, что у планки две косточка).*

 **СЛАЙД №16**

**Цифра 3.**

*-Ребята, а как вы думаете, как на счетах выглядит цифра 3?*

*-Кто готов показать?*

*-Правильно, нужно в крайнем правом ряду, большим пальцем поднять*

*одновременно три земные косточки к планке*

*-Отлично! Вы большие молодцы!*

(Педагог прикрепляет на доску флешкарту с цифрой 3, обращаем внимание, что у планки три косточки).

 **СЛАЙД №17**

**Цифра 4.**

-*Я думаю, что все вы уже догадались, как выглядит на счетах цифра 4?*

*-Правильно! В крайнем правом ряду поднимаем большим пальцем одновременно четыре земные косточки к планке****.***

*-Отлично! Опускаем указательным пальцем косточки вниз.*

 (педагог прикрепляет на доску флешкарту с цифрой 4, обращаем внимание, что у планки четыре косточки).

 **Моторика.**

*-А теперь мы с вами поиграем нашими пальчиками. Проверим их на скорость и посмотрим кто же у нас самый быстрый. Задание: быстро поднять большим пальчиком 1 (2, 3, 4) на каждом ряду и затем опустить.*

Преподаватель следит за правильностью движений пальцев: вверх – большим пальцем, вниз - указательным. Помогает тем, у кого не получается. *-Молодцы! Все справились с заданием.*

 **Сложение и вычитание на счетах под диктовку преподавателя.**

*-Замечательно! Поиграли, отдохнули.*

*-А сейчас мы с вами будем учиться складывать и вычитать числа на счетах. -Возьмите свои счеты. Обнулите. Теперь в крайнем правом ряду, большим пальцем поднимите вверх одну косточку к планке, еще две косточки вверх, опустите одну косточку вниз, поднимите две косточки вверх. Сколько косточек у планки?*

*-Молодцы! Наш ответ 4 (Считаем по диктовку 2-3 раза)*

*-Отлично! Теперь усложняем задание. Помните, наша планочка как магнит, притягивает и отталкивает косточки. Если нам нужно сделать +, то планка притягивает косточки, если «-» - отталкивает.*

*-Все вы ходите в школу и знаете, что такое «+» и что такое «-» -Теперь вместо слова вверх, я буду говорить слово «+».*

*-А вместо слово вниз, я буду говорить слово «-».*

*-Итак, давайте с вами еще раз повторим, когда я говорю плюс, что вы делаете?*

*-А когда я говорю минус?*

Преподаватель обращает внимание, как считают дети, контролирует правильность движений пальцами, 5 чисел в примере, диктуем с комфортной скоростью для детей. -*Вы отлично справляетесь!*

 **Знакомство с онлайн-платформой Максимус.**

*-Ребята, а сейчас хочу познакомить вас с нашей платформой, которая помогает нам добиваться высоких результатов!*

 *-Платформа - это крутая компьютерная игра с разными уровнями сложности.*

*-Вы любите компьютерные игры?*

*-Отлично!*

 Продемонстрируйте ребятам возможности платформы. Обратите внимание на гоночные машинки (шкалы) и объясните, что цель добраться до финиша. Чем быстрее и сложнее пример, тем ближе машинка к финишу. Поиграйте в гонки.

 *(Считаем на платформе, скорость от 2 сек и выше, ориентируемся на возможности детей, кол-во примеров 5-10, считаем 4-5 раз.)*

-Какие вы молодцы!

 **Включение воображения.**

*-Вы все большие молодцы! У вас все получается! Давайте немного отдохнем! -вы любите фантазировать и воображать?!*

*-Замечательно!*

*-Тогда отложите свои счеты в сторону, сядьте поудобнее, облокотитесь на спинку стула и закройте глазки.*

 *-Представьте: голубое-голубое небо, ярко светит солнышко, греет вас своими лучиками! По небу плывут два белых облака.*

*-Представили?*

*-Вы выходите на зеленую поляну, на ней растет большое дерево. Это яблонька.*

*-Посмотрите, какой у нее толстый коричневый ствол, зеленая густая крона. Дерево у нас волшебное, поэтому на нем растет всего одно только яблоко, но оно очень большое, размером с футбольный мяч!*

*-Какого цвета у тебя яблочко, Лиза? А у тебя Маша? Очень красивое, давайте мы станем с вами художниками, возьмем большую кисточку и перекрасим яблочко в желтый цвет!*

(Спрашиваем каждого ребенка, называя его по имени. Если у детей было желтое яблоко, перекрашиваем в любой другой цвет, который не называли, а затем перекрашиваем еще раз в желтый цвет.)

-Молодцы! Вы настоящие фантазеры!

Игры на воображение могут быть разными. В основном дети любят представлять то, с чем они уже хорошо знакомы и то, что вызывает положительные эмоции. Это могут быть «вкусняшки», любимая игрушка и т.д. Также можно пофантазировать на тему несуществующего животного, школы мечты и многое другое. Попросите детей произвести какие-либо действия с воображаемым предметом.

Это упражнение пробуждает воображение и поднимет настроение.

**Воображаемые счеты.**

*-Ребята, а сейчас мы с вами будем представлять счеты в своем воображении, а затем будем двигать пальчиками воображаемые косточки. -Посмотрите еще раз на счеты. Можете посмотреть на учительские большие или на свои ученические.*

*-Давайте вспомним, из чего они состоят. Какими пальчиками мы двигаем косточки вверх, а какими вниз?*

*-Сейчас мы будем рисовать счеты в воображении.*

*-Давайте представим, что наш указательный палец это-кисточка или карандаш, которым мы будем рисовать наши счеты.*

*-Посмотрите, как это делаю я. Отлично! Молодцы! (показываем детям, как нужно рисовать счеты пальчиками, чтобы, когда дети закроют глаза, они знали, как это делать) -Молодцы! На счетах – 0.*

*-А теперь в крайнем правом ряду большим пальчиком поднимаем одну земную косточку вверх к планке. А теперь опустите указательным пальцем косточку (уроните вниз)! Получилось? Молодцы! Сколько косточек около планки? (0) -Считаем. Одна косточка вверх, еще одна косточка вверх, две косточки вниз, одна косточка вверх. Сколько косточек возле планки? Какой ответ? (2-3 раза)*

*-Теперь вместо слов «вверх» и «вниз» я буду говорит «+» и «-» Счеты у всех на нуле? Готовы??? +4-3+2-1+2-3-1*

*-Сколько косточек у планки? Ответ? Молодцы! (5-7 чисел в примере).*

*-У всех получается? Отлично! А теперь поиграем и посчитаем на платформе.*

*Считаем на платформе, сложение и вычитание на счетах: уровень 1, в колонке "просто" цифра 4, сложность 1, устанавливаем 5-7 примеров на скорости от 2 секунд, постепенно увеличивая скорость.*

*-Ребята, вы большие молодцы! Отлично справились!*

**СЛАЙДЫ №.18**

*Выполните с детьми упражнение «Назови цвет». Дети называют цвет, которым написано слово.*

**СЛАЙД №19**

 **В конце пробного занятия обязательно похвалите всех ребят. Расскажите про звездочки и возможность обменять их на призы. Обязательно упомяните о рейтинге и соревнованиях!**

**СЛАЙД №20**

**Заключение.**

*-Ребята, вам понравилось наше занятие?*

*-Давайте вспомним, что мы сегодня узнали.*

* *Как называются счеты? Кто запомнил, из какой они страны? -Из чего состоят? (показываем и спрашиваем: что это, а это что?) -Показываем карточки с флешкартами. Это какая цифра?*

*Вспоминаем все последовательно.*

*-Отлично!*

*-На этом наше занятие закончено. (слайд) Мне было с вами очень интересно! -Что вам понравилось больше всего?*

Получаем обратную связь от детей

*-Будем самыми лучшими, самыми умными и быстрыми? Мы будем рады видеть вас в школе интеллектуального развития «Maximus» на занятиях по ментальной арифметике! До встречи, ребята!*